



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2020

Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	PROCESOS BIOLÓGICOS
Periodo:	PRIMERO.	Grado:	SEXTO
Fecha inicio:	ENERO 20	Fecha final:	MARZO 27
Docente:	FRANCISCO MONTOYA	Intensidad Horaria semanal:	4 H.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo son los principales procesos vitales de la célula?

COMPETENCIAS: Posee toda la información relevante respecto a características esenciales de los seres vivos, su funcionalidad estructural, y formula criterios teóricos de sus funciones vitales.

ESTANDARES BÁSICOS: Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.

-Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.

-Identifica aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 ENERO 20 a 24	BIOLOGIA	Teorías que explican el origen del universo, del sistema solar y de la tierra. Conformación de los seres vivos: la célula. Los seres vivos: Características, algunas de sus funciones (se alimentan, respiran, se mueven) El transporte de sustancias en la célula. El proceso de división celular. Obtención de energía en los seres vivos La nutrición en los seres autótrofos. La nutrición en los humanos.	Iniciamos con la socialización de la metodología de trabajo y los criterios de evaluación, al final se explica el plan de área.	Video Beam. Aula de clase. Fichero memográfico. <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales. • Instructivo de la bitácora del proyecto científico. • Instructivo de los laboratorios. 		INTERPRETATIVA: Clasifica seres vivos y no vivos según sus características particulares. Reconoce la estructura externa de los animales y sus formas de alimentación, locomoción, reproducción. ARGUMENTATIVA: Comprueba semejanzas y diferencias de los seres vivos de su entorno diferenciando los seres vivos de los no vivos. PROPOSITIVA: Formula teorías específicas de

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Acciones evaluativas
2 Enero 27 a ENERO 31	BIOLOGIA	Teorías que explican el origen del universo, del sistema solar y de la tierra: el Big Bang, universo pulsante, universo estacionario. Origen del sistema solar: hipótesis nebular, planetesimal, colisional y origen del planeta Tierra. Paginas 10, 11, 12.	Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Se desarrollan competencias sobre el tema. Paginas 14 y 15.	Quiz semanal del tema. Desarrollo de competencias.
3 Febrero 3 a 7	BIOLOGIA	Teorías que explican el origen de la vida: el fijismo, la generación espontánea, la teoría bioquímica y la teoría endosimbiótica. Paginas 16, 17, 18.	Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Desarrollo de competencias. Paginas 20 y 21.	Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias.
4 Febrero 10 a 14	BIOLOGIA	Conformación celular de los seres vivos: la teoría celular; según su tamaño y forma, según el tipo de nutrición; según la cantidad de células. Paginas 22, 23 y 24.	Explicación de la teoría celular. Realización de diagramas explicativos. Desarrollo de competencias. Paginas 26 y 27.	Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias.
5 Febrero 17 a 21	BIOLOGIA	Como es una célula eucariota: la membrana plasmática, el núcleo, el citoplasma y los organelos celulares: los ribosomas, el retículo endoplasmático, el aparato de Golgi, las vacuolas y vesículas, los cloroplastos, las mitocondrias, la pared celular y el citoesqueleto. Paginas 28, 29, 30.	Análisis biológico de la estructura interna de una célula eucariota con todos sus elementos. Se realizan dibujos de cada una de las estructuras. Se desarrollan competencias. Pag. 32 y 33.	Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Evaluación de competencias pag 34 y 35.
6 Febrero 24 a febrero	BIOLOGIA	El transporte de sustancias en la célula: gradiente de concentración; transporte pasivo y transporte activo;	Se explican los distintos tipos de transporte activo y pasivo, como actúa	Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias.

comportamiento de los seres vivos a partir de sus funciones vitales esenciales..

28		la endocitosis y la exocitosis. Paginas 36, 37y 38.	el gradiente de concentración en cada caso, como responde la célula en cada transporte, y se desarrollan las competencias. Paginas 40 y 41.		
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
7 Marzo 2 a 6	BIOLOGIA	Los niveles de organización celular: Niveles de organización en organismos multicelulares en los animales y en los vegetales. Paginas 42, 43 y 44.	Se explica cada nivel de organización superior, en multicelulares. Se analizan cuadros explicativos del libro guía. Se desarrollan competencias. pag. 46 y 47.		Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias.
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
8 Marzo 9 a 13	BIOLOGIA	El proceso de división celular: fisión binaria; el ciclo celular eucariota. La mitosis y la meiosis. Paginas 48, 49 y 50.	Explicación del proceso de división celular. Se explica la mitosis y sus cuatro fases y la meiosis con sus 4 fases. Se realizan los respectivos dibujos. Se desarrollan competencias. Pag. 52 y 53.		Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Evaluación de competencias, pag. 54 y 55
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
9 Marzo 16 a 20	BIOLOGIA	Clasificación de los seres vivos: agrupación por grados o categorías. Criterios de clasificación: fisiológicos, morfológicos, citológicos, bioquímicos, genéticos. Se aplica la evaluación final de periodo y una práctica de laboratorio. Paginas 56, 57, 58.	Se analiza el sistema de clasificación actual de los seres vivos, por dominios y según criterios especiales. Se analizan los cuadros explicativos y se desarrollan competencias del tema. Pag. 60 y 61. Se realiza la evaluación de periodo. Y se desarrolla		Evaluación de periodo. Laboratorio químico.

Semana	Asignatura	Referente temático	laboratorio	Acciones evaluativas
10 Marzo 23 a 27	BIOLOGIA	Como los seres vivos obtienen la energía: en organismos autótrofos y heterótrofos; formas de respiración celular: aerobia y anaerobia. El proceso de Fotosíntesis. Paginas. Pag. 78, 79 y 80.	Se explica la manera como los seres vivos obtienen su energía a través de su nutrición, y de su respiración. Se explica el proceso de fotosíntesis. Se socializa la prueba final de periodo. Pag. 82 y 83.	Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Ajuste de notas al sistema.

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS					
INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
Actividades de proceso 40 % Semana 2: Se desarrollan competencias sobre el tema. Paginas 14 y 15. Semana 3: Desarrollo de competencias. Paginas 20 y 21 Semana 4: Desarrollo de competencias. Paginas 26 y 27. Semana 5: Se desarrollan competencias. Pag. 32 y 33. Semana 6: se desarrollan las competencias. Paginas 40 y 41. Semana 7: Se desarrollan competencias. pag. 46 y 47. Semana 8: Se desarrollan competencias. Pag. 52 y 53.	Evaluaciones 25 % Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema.	Actividades de proceso 40 % Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema. Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro. Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase. Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes, se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos. Se colocan consultas sobre algún tema	Evaluaciones 25 % Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta evaluaciones verbales. Se califican los pre	Actitudinal 10 % Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante presenta frente a la asignatura. El estudiante se autovalora y el docente, con el estudiante realiza	Evaluación de periodo 25 % Se tienen en cuenta la evaluación interna desarrollada por el docente con base en

<p>Semana 9: desarrollan competencias del tema. Pag. 60 y 61. Se califica instructivo del laboratorio y desarrollo del mismo. Pre informe final. Semana 10: Se socializa la prueba final de periodo. Pag. 82 y 83.</p>		<p>específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.</p> <p>Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.</p> <p>Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar laminas ni bajarlos de internet. Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.</p>	<p>informes de laboratorio de cada periodo.</p>	<p>coevaluación</p>	<p>los temas vistos en el periodo, y la evaluación externa aplicada por entidad contratada para tal fin.</p>
--	--	--	---	---------------------	--

INFORME PARCIAL						INFORME FINAL											
Actividades de proceso 40 %				Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %						Evaluaciones 25 %		Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %	
Revisión de cuaderno	Revisión de talleres	Fichero	ADN	Quiz	HBA	Revisión de cuaderno	Revisión de talleres	Fichero	Portafolio del estudiante	ADN	Quiz	HBA	Au Eva	Co Eva.	Interna	Externa	